TABLEAU MODE D'EMPLOI

Un enseignement à part

L'option de découverte professionnelle 3 heures se trouve dans sa deuxième année de mise en œuvre. Elle connaît une croissance significative, mais l'académie a fait le choix de ne pas aller d'emblée vers une simple généralisation : l'option est ouverte là où une volonté, manifestée par un projet soumis à l'autorité académique, s'exprime clairement. Démarche réfléchie, concertée donc qui s'accompagne d'un suivi que chaque département a organisé selon des modalités propres. Ce suivi a permis de mutualiser dès la première année un certain nombre de documents : projets pédagogiques, aides à l'évaluation… Il a aussi aidé à identifier les problèmes qui se posaient.

Si la découverte professionnelle ne constitue pas à proprement parler une discipline, si son enseignement, dans son esprit même, a vocation à être assuré par une équipe la plus large possible, elle n'en renvoie pas moins à des contenus qui figurent, au demeurant, dans un référentiel national. Ces contenus, qui ne peuvent se réduire à la seule préparation d'une orientation, s'organisent autour de 3 pôles :

- découvrir des métiers et des activités professionnelles
- découvrir des organisations
- découvrir des lieux et des modalités de formation.

Le cadre général est précis : il reste à bien définir ce qu'il y a lieu de proposer à un élève de 3ème, s'agissant de questions dont chacun mesure la complexité et qui, pour au moins certaines d'entre elles, seront abordées ultérieurement au lycée, par exemple dans des programmes de sciences économiques et sociales ou d'économie-gestion. On sait que des intervenants, lors des réunions nationales consacrées à cette option ont mis en garde contre le risque qu'il y aurait à travailler sur des notions qui sont traitées en BTS.

On voit l'équilibre qu'il y a lieu de trouver : entre une absence de contenus spécifiques qui réduirait l'option à une juxtaposition d'activités conduisant à valider exclusivement des compétences très générales et transversales et une spécialisation excessive aboutissant à proposer à des élèves de 3ème des notions hors de leur portée. Qu'est-ce que, finalement, doit apprendre un élève qui suit cette option ? Que saura-t-il, en fin d'année, de plus que ceux qui ne l'ont pas choisie ?

Ces questions sont celles qui ressortent des différents échanges avec les équipes engagées dans cette option. Des équipes très motivées auxquelles il faut rendre hommage et qui, par la motivation qu'elles ont su créer ont assuré le développement d'une option qui, comme toute option facultative, n'existe qu'autant qu'elle suscite de l'intérêt chez les élèves et les familles. La présence, au sein des équipes, de représentants de disciplines différentes est une richesse : elle élargit la réflexion et facilite la liaison nécessaire avec les autres enseignements. La difficulté reste de trouver la cohérence, le sens : ce sens ne peut être donné par les seules activités retenues, même si celles-ci ont, à l'évidence, un caractère mobilisateur pour les élèves. **C'est vers une logique d'apprentissage qu'il importe d'aller**, alors que la logique d'activité(s) a pu, jusque là être dominante.

Une démarche collective

Face à ces questions qui se posaient, le choix a été fait, au début de cette année scolaire, d'engager, avec les équipes concernées, une réflexion autour du référentiel national et des compétences qui y sont recensées. C'est le résultat (forcément provisoire) de cette réflexion que nous vous présentons ici. Il ne vaut que par les apports de chacun, apports fondés sur des pratiques de classe et une expérience encore réduite, mais réelle.

Comme chacun des trois pôles évoqués plus haut était constitué de quatre compétences, le travail a été réparti équitablement entre les quatre départements de l'académie, chacun se chargeant d'une des quatre compétences des trois pôles. La phase d'élaboration du document proprement dit a été placée sous la responsabilité de l'IEN-IO du département, en lien avec le responsable pédagogique de la DDEC. Les modalités de travail ont été, bien sûr, laissées à l'appréciation de chacun, mais il s'agissait de mobiliser tous ceux qui pouvaient apporter un éclairage : les professeurs, d'abord, mais aussi les chefs d'établissement et les inspecteurs. Nous devions à ceux qui ont apporté leur contribution la diffusion d'un document portant sur l'ensemble des compétences du référentiel : c'est ce qui est fait aujourd'hui.

Il va de soi que le tableau diffusé n'obéit à aucune volonté prescriptive. Il fait état d'un moment de la réflexion et reste ouvert à des évolutions ultérieures. Ce n'est rien de plus qu'un document de travail dont chacun peut se saisir comme il le souhaite.

Pourquoi ce tableau ?

L'organisation du tableau obéit, d'abord, au souci de resituer l'option dans le cadre plus large du socle commun de connaissances et de compétences. On rappellera, à ce propos, que les textes relatifs à la découverte professionnelle sont antérieurs à la publication du décret relatif au socle. Pour autant, le lien entre les principes qui sous-tendent le programme de l'option et ceux que l'on trouve dans le socle sont évidents : la notion de *compétence* y est, en particulier, abordée sensiblement de la même façon, même si les termes utilisés ne sont pas exactement les mêmes. Une *compétence* résulte de la combinaison entre des connaissances, des capacités (*aptitudes* dans le programme de découverte professionnelle) et des attitudes.

Dès lors que le socle devient la référence essentielle pour la scolarité obligatoire, il convenait de dégager l'apport de l'enseignement dispensé dans l'option de découverte professionnelle à la maîtrise du socle. Cela explique les deux premières colonnes du tableau : elles rendent compte plus particulièrement de la dimension transversale de l'option. À partir de là, les quatre colonnes suivantes visent à dégager les caractéristiques de l'enseignement dispensé en découverte professionnelle. L'ordre de ces quatre colonnes n'est pas dû au hasard : on s'appuie, en premier lieu, sur les questions que le professeur peut se poser, mettre en débat auprès des élèves, questions qui orientent ses choix (ce que nous avons appelé les *enjeux didactiques*) ; puis sont repérées les connaissances que les élèves doivent acquérir, dès lors que l'on s'adresse à un élève de 3ème (d'où la notion d'*exigible*) ; ensuite viennent les capacités et attitudes, puisque, par souci de cohérence terminologique, nous avons fait le choix de nous aligner sur les termes employés dans le socle ; enfin sont mentionnées les activités et les tâches qui sont le support des apprentissages et n'ont de sens qu'à partir du moment où elles permettent aux élèves d'acquérir des compétences. Quant aux deux dernières colonnes, elles concernent l'évaluation dont la qualité demeure une condition de l'efficacité

de l'option : là aussi une hiérarchie a été introduite, puisqu'il convient de savoir prioritairement ce que l'on attend de l'élève

Quelques questions posées par l'enseignement de la découverte professionnelle

Afin d'illustrer plus complètement les questions que pose l'option, il nous a semblé utile d'évoquer, parmi d'autres, des préoccupations que l'on est en droit d'avoir.

Ainsi découvrir un métier ne va pas nécessairement de soi. Suffit-il de rédiger des fiches métiers, selon un schéma soigneusement préétabli pour comprendre ce qu'est effectivement une activité professionnelle. On sait, par exemple, l'écart qui peut exister entre la tâche prescrite et l'activité effective. Et c'est bien sur le rapport avec l'exercice d'un métier qu'il importe de travailler.

On peut également s'étonner du peu de place que semble occuper ce qui a trait à l'ouverture internationale. Parallèlement on est amené à constater que les professeurs de langue interviennent rarement dans le cadre de l'option. Au delà des regrets que l'on pourrait en ressentir (la mondialisation est une composante de la société dans laquelle nous vivons), c'est probablement dans un second temps, en lien avec l'environnement plus immédiat, qu'il est envisageable de faire émerger cette dimension d'internationalisation qu'il serait dommage d'oublier.

On trouvera donc, en annexe du référentiel, quelques réflexions sur ce que nous avons appelé les *enjeux didactiques*.

Joël Lesueur, conseiller du recteur pour la pédagogie (23 août 2007)

DP3 et socle commun		Enseignement DP3				Évaluation DP3	
Compétences du référentiel	**Compétences, capacités et attitudes (socle commun)**	**Enjeux didactiques (DP3)** ***question aux élèves***	**Connaissances (exigibles)**	**Capacités et attitudes spécifiques à la DP3**	**Exemples d'activités et tâches d'apprentissage**	**Evaluation : Etre capable de…**	**Ex de tâches et activités d'évaluation**
A : Découvrir des métiers et des activités professionnelles **A1 : Présenter un métier en identifiant les principales tâches, l'activité du professionnel, les outils utilisés**	Refus des préjugés et des stéréotypes Connaître la différence entre sphère professionnelle, publique et privée S'appuyer sur des méthodes de travail Curiosité et créativité Déterminer les tâches à accomplir, établir des priorités…	Faire évoluer les représentations souvent erronées et/ou étroites. Aller au-delà de la tâche prescrite en observant l'exercice réel du métier Intégrer un questionnement / tout professionnel *« Je m'intéresse à tel métier » ou « je côtoie quotidiennement des enseignants… mais suis-je capable de dire précisément en quoi consiste ce métier ? »*	Acquisition d'un **vocabulaire adapté** au questionnement d'un professionnel pour comprendre et décrire un métier (tâches, activités, outils…) Distinguer métier de secteur : un même métier peut se retrouver dans différents secteurs	S'approprier les caractéristiques d'un métier (ce qui le spécifie ou le différencie d'un autre) et savoir les présenter Mobiliser un **questionnement** construit auprès d'un professionnel	Interviewer tous les professionnels exerçant au sein du collège Jeux de rôles, travail sur les représentations Interviews analysées Observations croisées par séquences vidéo Liste de mémoire Recherches doc. Utilisation des rencontres de professionnels pour bâtir et stabiliser le questionnement Stages d'observation	Elaborer un questionnaire Questionner un professionnel lors d'une rencontre Présenter sur un support un métier et être capable de répondre à des questions	« tabou-lot » fabrication d'un jeu de cartes métiers… questionner un professionnel en situation lors d'une visite (indiv. ou en petits groupes) panneaux, dossier de fiches métiers… (à visée « sociale » : pour servir à d'autres) préparation et animation d'une table ronde…
A2 : distinguer les conditions d'exercice des métiers selon leur environnement	Pilier 5 : comprendre la complexité du monde Pilier 3 : culture scientifique et technologique :	Travailler sur les représentations : un métier ne se résume pas à des compétences techniques. Un même métier	Identifier les différents types d'organisations professionnelles : PME, artisanat, grande entreprise, fonction publique, travailleur indépendant	Identifier (repérer) les conditions d'exercice d'un métier. Nommer, caractériser les	Créer une grille d'observation d'un métier et l'utiliser lors des rencontres avec les professionnels.	Comparer les conditions d'exercice d'un métier dans des environnements différents.	A partir de deux articles de presse (Ouest-France emploi) relever les ressemblances et les différences.

DP3 et socle commun		Enseignement DP3				Évaluation DP3	
Compétences du référentiel	**Compétences, capacités et attitudes (socle commun)**	**Enjeux didactiques (DP3)** ***question aux élèves***	**Connaissances (exigibles)**	**Capacités et attitudes spécifiques à la DP3**	**Exemples d'activités et tâches d'apprentissage**	**Evaluation : Etre capable de…**	**Ex de tâches et activités d'évaluation**
	pratiquer une démarche scientifique (observer, questionner, formuler une hypothèse et la valider) Pilier 7 : connaître l'environnement économique de l'entreprise	peut s'exercer différemment dans deux entreprises. *Je suis boulanger : si je suis un artisan ou si je travaille dans une grande surface, exercerai-je mon métier de la même façon ?*	Définir les conditions d'exercice d'un métier : horaires, niveau de responsabilité, matériel à disposition, organisation du travail (seul ou en équipe), nature des produits utilisés, …	conditions d'exercice du métier par une personne dans une entreprise. Développer le sens de l'observation.			
A3 : Situer les métiers découverts dans les principaux types d'activités : production de biens et de services	**Capacités** (pilier 7)Etre capable de raisonner avec logique et rigueur et donc ; rechercher l'information utile, l'analyser, la trier, la hiérarchiser, l'organiser, la synthétiser (pilier 7) savoir respecter les consignes **Attitudes** :	Montrer par comparaison que • les mêmes métiers peuvent se trouver dans des activités de services ou de biens • pour un même métier les activités peuvent être différentes d'une entreprise à l'autre. <u>Question aux élèves</u> :	• Notion de biens et services • Activités de production, activités de service.	• Identifier dans une entreprise (de biens ou services) un métier en fonction de l'activité de la personne qui l'exerce • Situer les activités selon la dominante « production de biens ou de services »	• Rencontre avec un professionnel • Dépouillement d'annuaires professionnels • Prise d'information et observation orientée <u>situation</u> : Visite d'entreprise ; Utilisation de video Mini stages	• Capacité à citer des activités de biens et de service. • Capacité à identifier des métiers en fonction des tâches réalisées. • Parmi 5 ou 6 entreprises pouvoir différencier entreprises de production de biens entreprises de services	**Evaluation formative** • Au cours d'un entretien avec un professionnel, poser des questions sur la nature des activités (biens ou services ?) liées à son métier. • Après l'entretien, à partir d'un

DP3 et socle commun		Enseignement DP3				Évaluation DP3	
Compétences du référentiel	**Compétences, capacités et attitudes (socle commun)**	**Enjeux didactiques (DP3)** ***question aux élèves***	**Connaissances (exigibles)**	**Capacités et attitudes spécifiques à la DP3**	**Exemples d'activités et tâches d'apprentissage**	**Evaluation : Etre capable de…**	**Ex de tâches et activités d'évaluation**
	(pilier 6) Savoir construire son opinion personnelle et pouvoir la remettre en question, la nuancer, par la prise de conscience de la part d'affectivité de l'influence de préjugés, de stéréotypes. (Pilier 3)Sens de l'observation	« J'ai fait des études de comptable….mon métier sera t-il le même dans des entreprises différentes ? »					questionnaire restituer les informations en distinguant le métier et les activités qui y sont liées (biens ou services ?) et le type d'entreprise (biens ou services) dans laquelle ces activités ont été exercées. **Evaluation sommative** • A partir d'une étude de cas (compte-rendu d'une visite d'entreprise, vidéo), être capable de dire à quel type d'activité se rattache un métier étudié dans cette entreprise.
A4 : Rechercher des exemples de	**Attitudes** Pilier 3 / culture scientif. et	Enrichir les représentations des élèves sur la culture	Les élèves doivent savoir que : - le progrès technique	Identifier tout ce que peut « faire bouger »	Revue de presse (ex : dans la presse régionale, de quels		

DP3 et socle commun		Enseignement DP3				Évaluation DP3	
Compétences du référentiel	**Compétences, capacités et attitudes (socle commun)**	**Enjeux didactiques (DP3)** ***question aux élèves***	**Connaissances (exigibles)**	**Capacités et attitudes spécifiques à la DP3**	**Exemples d'activités et tâches d'apprentissage**	**Evaluation : Etre capable de…**	**Ex de tâches et activités d'évaluation**
relation entre le progrès technique et l'évolution des activités professionnelles.	technologique - L'intérêt pour les progrès scientifiques et techniques - La conscience de l'implication éthique de ces changements Pilier 4 / maîtrise des TICE **- Une attitude critique et réfléchie vis à vis de l'information disponible** **Capacités** Pilier 4./ maîtrise des TICE - Traiter, exploiter des données multimédia et Internet Pilier 6./ compétences sociales et civiques - Savoir évaluer la part de subjectivité ou de	scientifique et technique, et sur la place de l'homme dans tout cela. Prolonger l'approche proposée dans le cadre du socle commun (impact des réalisations techniques sur l'environnement) par une amorce de réflexion relative à l'impact sur les activités professionnelles. **[Donc dans la mesure du possible, prendre en compte les « thèmes de convergence » des nouveaux programmes]**	prend des formes multiples : nouvelles machines, nouveaux produits, nouveaux services… - le progrès technique, selon les cas, peut améliorer les conditions de travail, ou rendre le travail plus pénible - le progrès technique peut à la fois créer de nouveaux emplois, et en faire disparaître certains.	l'introduction d'une innovation technique dans l'activité professionnelle - La disparition et/ou la création de métiers - La transformation des pratiques professionnelles : - Les outils avec lesquels on travaille - Les objets sur lesquels on travaille - Les conditions de travail - Le rôle de chacun, les relations entre professionnels, avec les fournisseurs, les clients… - Le niveau de formation exigé pour occuper le	progrès techniques parle-t-on, et en quels termes ?) Utilisation de sites Internet (ex : sncf) ou de cd rom proposés comme supports pour les classes DP3 : quels sont les progrès techniques mis en avant ? qu'est-ce qui en est dit ? Faire un reportage : élaboration d'un questionnaire, interview Comparer ce que les professionnels disent à propos d'une même innovation technique introduite dans leur entreprise…		

DP3 et socle commun		Enseignement DP3				Évaluation DP3	
Compétences du référentiel	**Compétences, capacités et attitudes (socle commun)**	**Enjeux didactiques (DP3)** ***question aux élèves***	**Connaissances (exigibles)**	**Capacités et attitudes spécifiques à la DP3**	**Exemples d'activités et tâches d'apprentissage**	**Evaluation : Etre capable de…**	**Ex de tâches et activités d'évaluation**
	partialité d'un discours, d'un récit, d'un reportage			poste - Etc. Repérer la diversité des perceptions de ces évolutions par les professionnels, et la diversité des discours dans la presse, les médias à propos de ces changements			
B : Découvrir des organisations **B1 : Repérer, à travers des exemples locaux, la diversité des organisations (entreprises, services publics, associations…)**	Connaître l'environnement économique Ouverture d'esprit aux différents secteurs professionnels et conscience de leur égale dignité	Mieux maîtriser son environnement immédiat Faire le lien entre besoin et organisation ; quelle organisation pour répondre à quel besoin ? dans quel contexte ? Participer à la construction de valeurs en interrogeant les finalités *« Nous voulons organiser un événement dans*	S'approprier quelques **critères** simples de « discrimination » entre les différents types d'organisation: taille, finalité (profit : oui/non), statut (approche)…	Identifier un type d'organisation à partir de critères simples Repérer le type d'organisation qui permet le mieux de répondre à tel besoin et savoir dire pourquoi (**au « service » de quoi ? de qui ?**) Savoir nommer les avantages et inconvénients de chaque type d'organisation	Visite de la commune Partir de leurs implications (ex association sportive) Démarche inductive pour construire les « attributs » de chaque organisation	Identifier une organisation : classer, catégoriser à partir de quelques critère simples	Elaborer une fiche d'identité simple QCM Diaporama de présentation

DP3 et socle commun		Enseignement DP3				Évaluation DP3	
Compétences du référentiel	**Compétences, capacités et attitudes (socle commun)**	**Enjeux didactiques (DP3)** ***question aux élèves***	**Connaissances (exigibles)**	**Capacités et attitudes spécifiques à la DP3**	**Exemples d'activités et tâches d'apprentissage**	**Evaluation : Etre capable de…**	**Ex de tâches et activités d'évaluation**
		notre commune pour sensibiliser jeunes et adultes aux problèmes d'environnement et de développement durable… avec quelles organisations allons-nous être en contact, pour quoi ? »					

DP3 et socle commun		Enseignement DP3				Évaluation DP3	
Compétences du référentiel	**Compétences, capacités et attitudes (socle commun)**	**Enjeux didactiques (DP3)** ***question aux élèves***	**Connaissances (exigibles)**	**Capacités et attitudes spécifiques à la DP3**	**Exemples d'activités et tâches d'apprentissage**	**Evaluation : Etre capable de…**	**Ex de tâches et activités d'évaluation**
B2 : identifier les liens entre activités de service et activités de production	Pilier 5 : comprendre la complexité du monde Pilier 6 : avoir conscience que nul ne peut exister sans autrui	Montrer, à partir du cycle de vie d'un produit, les liens qui existent au sein de l'entreprise entre les différentes activités et avec les partenaires de l'entreprise (fournisseurs, clients) *J'ai l'idée d'un nouveau produit, avant qu'il soit mis en vente, quel circuit devra-t-il suivre ?* *Le plat surgelé que vous avez mangé hier soir, comment est-il arrivé là ?*	Repérer des activités de services Repérer des activités de production Enumérer les différentes phases de réalisation d'un produit et le type d'activités afférentes : cycle de vie Cycle de vie d'un produit (conception, achat de matières premières, prototype, essai, test de commercialisation, service qualité, lancement de la production en série, conditionnement, distribution revendeur ou particulier, SAV) Organisation du travail	Contribuer à la planification et à l'exécution d'un travail mené en équipe. Identifier la fonction et le travail de chacun des membres d'une équipe au sein de l'entreprise. Participer à une phase de réalisation en respectant une procédure ou un mode de réalisation. Situer une opération dans la réalisation d'un produit ou d'un service. Distinguer les activités de service des activités de production Repérer des	Visite d'une entreprise et restitution sous forme de schéma du cycle de vie d'un produit particulier (exemple : une salade chez Stalaven) Participer à une opération de production	Définir le cycle de vie d'un produit Distinguer une activité de production d'une activité de service Expliquer l'organisation du travail dans une entreprise donnée	A partir d'un texte, restituer le cycle de vie d'un produit sous forme de schéma Indiquer ce qui relève de la production et du service

DP3 et socle commun		Enseignement DP3				Évaluation DP3	
Compétences du référentiel	**Compétences, capacités et attitudes (socle commun)**	**Enjeux didactiques (DP3)** ***question aux élèves***	**Connaissances (exigibles)**	**Capacités et attitudes spécifiques à la DP3**	**Exemples d'activités et tâches d'apprentissage**	**Evaluation : Etre capable de…**	**Ex de tâches et activités d'évaluation**
				étapes au sein d'un projet			
B3 : Identifier le rôle des acteurs dans l'organisation d'une production de biens et de services	**Capacités** (pilier 7) Etre capable de raisonner avec logique et rigueur et donc Identifier un problème et mettre au point une démarche de résolution (pilier 6) Communiquer et travailler en équipe ce qui suppose savoir écouter, faire valoir son point de vue, négocier, rechercher un consensus, accomplir sa tâche selon les règles établies en	• Dans un processus de production faire la différence entre des interventions (individuelles, collectives) pour réaliser, organiser, décider • Prendre conscience de la complémentarité et de la complexité des responsabilités (dans l'organisation) de chaque acteur. • Prendre conscience de la perception subjective qu'un	• Activités, tâches, emploi • Fonction, compétences • Responsabilité • Conditions de travail <u>Exigibles</u> : repérer les tâches de - Réalisation : respect des protocoles… - Organisation - Décision	• Observer une personne au travail • Décrire , lister les tâches et les contraintes d'un poste de travail • Comparer la fiche de poste avec la réalité • Positionner la personne observée dans l'organigramme de l'entreprise	• Emettre des hypothèses sur ce qui a dysfonctionné dans une chaîne de production d'un bien ou service. (document écrit ou audio) • Faire un reportage : Elaboration d'un questionnaire, interview, prise de notes, restitution lors d'une visite d'entreprise • Construction d'un organigramme, comparaison avec ce que les	• Capacité à positionner le poste de travail dans l'organigramme • Capacité à repérer les différences entre les tâches définies pour le poste (analyse des documents : tâches prescrites) et les tâches observées (tâches réelles)	**Evaluation formative** **A partir d'un document vidéo ou d'un scénario,** • **émettre des hypothèses sur ce qui a dysfonctionné** • **distinguer le discours des acteurs et les faits.** **Evaluation sommative** A partir d'un fonds documentaire ou d'une étude de cas, classer sous forme de tableau le discours (mots clefs) de l'acteur,

DP3 et socle commun		Enseignement DP3				Évaluation DP3	
Compétences du référentiel	**Compétences, capacités et attitudes (socle commun)**	**Enjeux didactiques (DP3)** ***question aux élèves***	**Connaissances (exigibles)**	**Capacités et attitudes spécifiques à la DP3**	**Exemples d'activités et tâches d'apprentissage**	**Evaluation : Etre capable de…**	**Ex de tâches et activités d'évaluation**
	groupe **Attitudes** (pilier 7) Une ouverture d'esprit aux différents secteurs professionnels et conscience de leur égale dignité	acteur peut avoir de son rôle <u>Question aux élèves</u> :La définition du poste étudié est-elle conforme à la réalité du travail ? « je suis brancardier, mon métier est-il seulement de transporter les malades sur un brancard ? »			salariés en disent		les tâches définies et les tâches réelles.
B4 : Repérer et analyser la place respective des femmes et des hommes dans les activités professionnelles.	Pilier 6 / compétences sociales et civiques - Savoir construire son opinion personnelle et pouvoir la remettre en question, la nuancer par la prise de conscience de la part d'affectivité,	Prendre conscience de la répartition très différente des hommes et des femmes dans les activités professionnelles Prendre conscience des raisons qui poussent l'Etat à développer des actions pour l'égalité hommes-femmes	Les élèves doivent savoir que : - Les emplois occupés par les femmes se concentrent sur un petit nombre de secteurs professionnels. - Cependant, des femmes de plus en plus nombreuses accèdent actuellement à des métiers différents, et des niveaux hiérarchiques plus élevés. - On cherche aujourd'hui	Repérer les différents niveaux où les différences sont sensibles : - Les fonctions occupées (réaliser, organiser, décider) - Les types d'activités (production de biens et de services) - Les branches professionnelles	Repérer où sont les femmes dans un organigramme, dans des tableaux statistiques Utilisation de supports de communication utilisés dans le cadre des actions pour l'égalité hommes-femmes : quels arguments ?		…

DP3 et socle commun		Enseignement DP3				Évaluation DP3	
Compétences du référentiel	**Compétences, capacités et attitudes (socle commun)**	**Enjeux didactiques (DP3)** ***question aux élèves***	**Connaissances (exigibles)**	**Capacités et attitudes spécifiques à la DP3**	**Exemples d'activités et tâches d'apprentissage**	**Evaluation : Etre capable de…**	**Ex de tâches et activités d'évaluation**
	de l'influence de préjugés, de stéréotypes **Attitudes** Pilier 4 / maîtrise des TICE - Une attitude critique et réfléchie vis à vis de l'information disponible		en France à développer le nombre de femmes dans les métiers scientifiques et techniques.	Repérer la diversité des facteurs qui peuvent influencer les parcours professionnels des hommes et des femmes	Interview d'hommes ou de femmes qui exercent des métiers peu fréquents		
C : Découvrir des lieux et des modalités de formation **C1 : Identifier les principaux lieux et les principales voies de formation**	Savoir choisir un parcours de formation, première étape de la formation tout au long de la vie Rechercher l'information utile, l'analyser, la trier, la hiérarchiser, l'organiser,la synthétiser Conscience de l'influence des autres sur ses valeurs et sur ses choix	Comprendre les enjeux de la formation (se former pourquoi, pour quoi ?) → se former tout au long de la vie Développer l'appétence pour des filières méconnues ou insuffisamment choisies *« Je viens d'obtenir un bac STG, et j'ai toujours rêvé d'être infirmier(e), photographe…, est-ce possible ?A quelles*	Notions de **formation initiale, formation continue**, de parcours de formation Notions de connaissances, compétences, attitudes Différentes filières post-3ème et « passerelles » Statut d'élève/statut d'apprenti Notion de parcours atypiques	Faire le lien entre formation et projet personnel et professionnel Présenter un **parcours** dans ses différentes étapes Identifier et questionner les critères de **choix** pour un lieu de formation	Interviews de proximité Schéma à compléter Visites de lieux de formation (CFA, LP, LEGT…) + CIO, SIF… Témoignages d'anciens élèves Partenariats (école d'ingénieur, laboratoire scientifique…)	Relier formation et profession, formation et adaptation/évolution professionnelle… Identifier le parcours le plus efficient pour un objectif visé et connaître une alternative	Exercice de mises en relation (flèches) Reconstituer un schéma (parcours) présenté dans le désordre Présenter son projet de formation

DP3 et socle commun		Enseignement DP3				Évaluation DP3	
Compétences du référentiel	**Compétences, capacités et attitudes (socle commun)**	**Enjeux didactiques (DP3)** ***question aux élèves***	**Connaissances (exigibles)**	**Capacités et attitudes spécifiques à la DP3**	**Exemples d'activités et tâches d'apprentissage**	**Evaluation : Etre capable de…**	**Ex de tâches et activités d'évaluation**
		conditions ? » *« J'ai entendu un ami de mes parents dire qu'il faisait un bilan de compétences… à quoi ça sert ? »*					
C2 : Identifier les principaux diplômes, les voies d'accès aux qualifications	Pilier 7 Autonomie et initiatives Savoir choisir un parcours de formation, première étape de la formation tout au long de la vie	Repérer les principaux diplômes, les voies d'accès aux qualifications : formation initiale (sous statut scolaire et sous contrat de travail), formation continue, VAE *Je suis assistante de direction, quels sont les différents parcours qui ont pu m'amener là ?*	Distinguer formation initiale (scolaire, universitaire ou par apprentissage) et formation continue Définir la VAE Identifier les différents parcours de formation, les niveaux de diplômes (CAP, BEP, Bac, BTS, DUT, …) et les passerelles possibles. Connaître les différents types de diplômes et leurs voies d'accès	Créer un organigramme des voies d'accès aux qualifications Créer un schéma des principaux types de diplômes et des passerelles. Créer un schéma des principaux types de diplômes et des passerelles.	Consultation de documents présentant des filières Interview de professionnels exerçant la même activité et comparer leurs parcours de formation Interview d'élèves ou d'étudiant (apprenti, lycéen, étudiant, …)	Caractériser un parcours de formation en distinguant formation initiale et formation continue et les diplômes obtenus	- projection d'une vidéo : interview d'un professionnel qui raconte sa vie => repérer le parcours de formation et les diplômes obtenus
C3 : Repérer quelques organismes publics liés aux métiers, aux formations et à l'emploi (CIO, ONISEP,	**Capacités** (pilier 6) Savoir évaluer la part de subjectivité d'un discours, d'un récit, d'un	Capacité à identifier les documents publiés par des organismes publics et à être vigilant dans leur exploitation.	Métiers, emplois, formations Organismes publics/privés Formation initiale/continue Message d'information/	• Connaître les différents organismes • Distinguer leur spécificité	Etudes de cas : je cherche une formation, je me réoriente, je cherche un emploi : quels organismes pour s'informer ?	• Capacité à repérer le caractère public ou non de l'organisme (le citer, préciser sa mission de	**Evaluation formative :** • tenir un carnet de bord de recherche (nature des documents

DP3 et socle commun		Enseignement DP3				Évaluation DP3	
Compétences du référentiel	**Compétences, capacités et attitudes (socle commun)**	**Enjeux didactiques (DP3)** ***question aux élèves***	**Connaissances (exigibles)**	**Capacités et attitudes spécifiques à la DP3**	**Exemples d'activités et tâches d'apprentissage**	**Evaluation : Etre capable de…**	**Ex de tâches et activités d'évaluation**
Mission Locale pour l'emploi des jeunes…)	reportage. Apprendre à identifier, classer, hiérarchiser, soumettre à critique l'information et la mettre à distance S'informer, se documenter (pilier 1) S'exprimer à l'oral : reformuler un texte ou des propos lus ou prononcés par un tiers (pilier 5) Etre éduqué aux médias et avoir conscience de leur place et de leur influence sur la société (pilier 1) Rendre compte d'un travail individuel ou collectif **Attitudes** (pilier 4) Attitude critique et réfléchie vis à	<u>Question aux élèves :</u> • « Pour s'informer (sur les métiers, l'orientation, les formations) quels types de document j'utilise ? source et nature, date (notions de complémentarité, de validité de l'information) »	message de promotion		• Repérage des différentes sources d'information pour l'orientation scolaire, la recherche d'emploi, le changement de métier, la formation professionnelle, la création d'entreprise… • Expérimentation des différents supports ; papiers, Internet… • Restitution à la classe <u>Situation</u> : au CDI, au CIO…	formation, d'emploi…) qui publie une information (sur les métiers l'orientation, les formations) • Capacité à utiliser plusieurs types de documents pour valider une information trouvée dans un document officiel. • Capacité à connaître le lieu d'accès (physique ou virtuel) pour rechercher des informations (sur les métiers l'orientation, les formations)	utilisés, source, date…) Evaluation sommative : • une présentation d'une étude de cas à l'ensemble de la classe oralement en étant précis sur les sources utilisées pour s'informer. exemple : je veux changer d'orientation, où puis-je trouver de l'information, à qui dois-je m'adresser ?

DP3 et socle commun		Enseignement DP3				Évaluation DP3	
Compétences du référentiel	**Compétences, capacités et attitudes (socle commun)**	**Enjeux didactiques (DP3)** ***question aux élèves***	**Connaissances (exigibles)**	**Capacités et attitudes spécifiques à la DP3**	**Exemples d'activités et tâches d'apprentissage**	**Evaluation : Etre capable de…**	**Ex de tâches et activités d'évaluation**
	vis de l'information disponible.						
C4 : Mettre en relation les parcours professionnels et les cursus de formation.	S'informer Traiter l'information Croiser les sources Choisir une situation de communication adaptée Communiquer à l'interne et à l'externe S'informer	Amener les élèves à remettre en cause des éventuels stéréotypes sur itinéraires de formation, parcours professionnel et réussite sociale Amener les élèves à comprendre : - Que les itinéraires ainsi que les parcours ne sont pas forcément linéaires - Que plusieurs facteurs peuvent les influencer : (rien n'est figé) - Mais que la formation initiale constitue l'outil nécessaire pour maîtriser les éléments qui permettent de s'adapter à ces évolutions Il faudra donc aider l'élève à repérer la	Notion d' itinéraire de formation [plutôt que cursus de formation/ trop figé] 1 Notion de parcours professionnel 2 Notion d' adaptabilité, et de facteur d'influence	Repérer la diversité des itinéraires de formation possibles pour accéder à un même métier 3 Repérer la diversité des facteurs qui peuvent influencer les itinéraires de formation, et les parcours professionnels 4 Identifier les outils nécessaires pour faire face aux évolutions 5	Micro-trottoir Enquêtes téléphoniques, lettres aux professionnels Analyse d'articles de presse Sondages lors de rencontres professionnelles Lecture critique des fiches métiers	Etre capable d'identifier formation initiale et formation continue Etre capable de représenter plusieurs itinéraires de formation et de parcours professionnels pour un même métier Etre capable de distinguer les facteurs qui influencent itinéraires de formation et parcours professionnels Citer ceux sur lesquels l'individu peut agir Etre capable de repérer les fondamentaux facilitant l'adaptabilité : maîtrise de la langue	Pour vérifier la structuration de chacun des savoirs, des évaluations diagnostiques et formatives doivent être mises en place. Evaluation « validante » : Par exemple, lors d'une rencontre avec un professionnel (ou à la lecture d'un récit de parcours) l'élève devra distinguer dans le discours ce qui relève des savoirs 1, 2, 3, 4, 5 et choisir un mode de communication pour représenter l'itinéraire de formation, le parcours professionnel et les facteurs d'influence. Il devra également démontrer que ce

DP3 et socle commun		Enseignement DP3				Évaluation DP3	
Compétences du référentiel	**Compétences, capacités et attitudes (socle commun)**	**Enjeux didactiques (DP3)** ***question aux élèves***	**Connaissances (exigibles)**	**Capacités et attitudes spécifiques à la DP3**	**Exemples d'activités et tâches d'apprentissage**	**Evaluation : Etre capable de…**	**Ex de tâches et activités d'évaluation**
		singularité des situations étudiées tout en veillant à ne pas généraliser. Lui faire croiser différentes données et repérer les constantes dans les itinéraires et parcours pourrait peut être lui permettre d'atteindre cet objectif				(maternelle et étrangère), ouverture d'esprit…	cas n'est pas forcément une généralité.